**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ**

**ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В ДВА ДЕЙСТВИЯ В 1 КЛАССЕ**

***Филиппова Е.Н.***

*учитель начальных классов МБОУ Школа № 148 г.о.Самара*

В классном коллективе, как правило, выделяются три неравномерные группы детей: основная – те, кто может успешно освоить базу; отдельные дети, которые полноценно освоить базу не могут, а работают на уровне необходимого минимума, и несколько детей, которые могут работать на повышенном уровне сложности, т.е. могут применять полученные знания и умения в новых условиях. Безотметочная система первого класса позволяет использовать систему дифференцированного подхода для повышения мотивации детей и создания на уроке атмосферы повышенного интереса к изучаемому предмету.

Можно выделить ряд основных принципов, которые определяют, успешность дифференцированного подхода:

- **система дифференцированного подхода к обучению должна быть гибкой**, настроена на конкретный классный коллектив. Жесткие рамки (постоянный состав групп, строго фиксированная система упражнений и заданий для контроля и т.д.) привносит в, несомненно, жизненно необходимую систему дифференцированного подхода серьезные минусы. В итоге цель дифференциации- максимально реализовать возможности каждого ребенка-становится трудно достижимой;

- в 1-ом классе **состав групп не объявляется**. Учитель ведёт статистику для себя и корректно доводит до сведения родителей. Статистику удобно вести следующим образом: выделяется крупная тема и отдельные аспекты усвоения этой темы. В таблице около каждой фамилии отмечается уровень, задания из которого были самостоятельно выбраны и выполнены(минимальный, базовый, повышенный). Многие дети никогда не справятся с повышенным уровнем, но возможность у них быть должна, они должны видеть перед собой перспективу. Разноуровневые задания предлагаются без упоминания уровня. Например: «Попробуйте самостоятельно решить задачу. Если вам будет трудно, то можете взять подсказку (готовую схему) со стола учителя. Если сможете, то решите задачу двумя способами»;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение задач в два действия** | | | | | | | | | | | | |
| Число/  тема | 3.03  Выбор промежуточного вопроса к задаче | | | 5.03  Составление схемы к задаче | | | 13.03 Самостоятельное решение задачи | | | 20.03  Составление новой задачи по готовой схеме | | |
| Уровень | МИНИМ. | БАЗА | ПОВЫШ. | МИНИМ. | БАЗА | ПОВЫШ. | МИНИМ. | БАЗА | ПОВЫШ. | МИНИМ. | БАЗА | ПОВЫШ. |
| Петров |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| Сидоров |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  | + |  |
| Иванов | + |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |

- **необходимо учитывать природную скорость мыслительных процессов и другие психологические особенности** детей. Личные наблюдения учителя и результаты обследования психолога помогут выделить группу детей, которые могут справиться с заданиями базового уровня, если не ограничивать их жестко по времени или уменьшить объём работы;

- при составлении системы заданий нужно учитывать следующую закономерность: **уровень**, который присваивается заданию, **зависит от этапа изучения темы** (то, что сегодня - повышенный уровень, через несколько уроков – база);

- **дифференцированный подход возможен на различных этапах изучения темыи отдельного урока:**не только при **индивидуальной**  работе, но и при**коллективной -** на этапе постановки проблемы, поиска решения, составления алгоритма и т.д.

В учебнике к программе «Перспектива задачи разных типов вводятся одновременно. Цель - обратить внимание на невозможность решить задачу одним действием из-за недостатка первоначальных данных, при этом, не зацикливаясь на одном типе задач.

Приведу примеры разноуровневых заданий на различных этапах изучения темы «Задачи в два действия».

1. Коллективная работа. Этап – постановка проблемы. Работа ведётся на интерактивной доске.

*«В одной корзине 5 клубков шерсти, а в другой на 2 клубка меньше. Сколько клубков в двух корзинах?»*.

Задание:

Уровень БАЗА. Должны догадаться, что не хватает данных и высказать предположение о способе решения.

Уровень ПОВЫШЕННЫЙ. Составляют рисунок-схему из готового конструктора задач.

Уровень МИНИМУМ. Готовый рисунок-схему переносят с доски в тетрадь.

*Комментарии.* К доске вызывается ученик (базовый уровень) и устно начинает разбирать задачу по хорошо знакомому алгоритму рассуждения для простых задач:

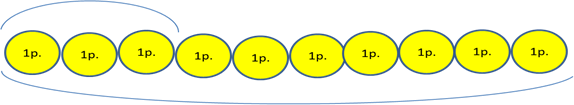
1. Прочитай. Представь.
2. О чём? (наименование)
3. Начерти схему.
4. Что нужно узнать? Вспомни правило. Выбери действие.

По ходу решения дети приходят к выводу, что решить задачу невозможно – не хватает данных. Пытаются составить схему- рисунок из конструктора (состоит из готовых элементов схемы задачи для составления на интерактивной доске). Сложность в том, что в данном конструкторе в схему можно вставить только готовые элементы, т.е. числа можно перетащить только из условия задачи, добавлять свои нельзя. Очевидно, что с этим может справиться ученик, который обычно работает на повышенном уровне. Затем рисунок переносится в тетрадь – это делают все дети класса. Решение – записываем совместно, т.к. способ оформления новый.



2. Индивидуальная работа с коллективной проверкой. Поиск первого действия.

*«У Веры было 10 рублей. Она купила в буфете чай за 3 рубля и пирожок за 5 рублей. Сколько денег осталось у Веры?»*



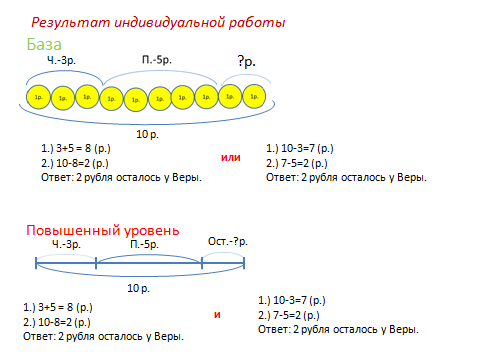
*Задание:*

Уровень МИНИМУМ. Дополнить рисунок по тексту задачи. Ответить на вопрос задачи устно. (Готовое решение списывают с доски после коллективной проверки.)

Уровень БАЗА. Закончить рисунок и добавить решение по действиям (любым способом).

Уровень ПОВЫШЕННЫЙ. Вместо рисунка начертить схему и решить задачу двумя способами.

*Комментарии.* На данном этапе важно акцентировать внимание на постановке промежуточного вопроса и выделении первого действия.



3. Индивидуальная работа с коллективной проверкой. Самостоятельное решение задачи.

*«У Мити было 6 марок. Он подарил другу 2 марки. Потом папа купил Мите ещё 4 марки. Сколько марок стало у Мити?»*

*Задание:*

Уровень МИНИМУМ. Составить к задаче рисунок и записать решение в виде длинного выражения.

Уровень БАЗА. Записать условие в виде краткой записи и решить задачу по действиям.

Уровень ПОВЫШЕННЫЙ. Изменить условие задачи так, чтобы в решение добавилось ещё одно действие.

*Комментарии.* К данной задаче длинное выражение составить легче – задание для уровня МИНИМУМ.



4. Индивидуальная работа с коллективной проверкой. Самостоятельное решение с дополнительным заданием.

*«Таня мыла посуду. Она помыла 3 вилки и ещё ложки, 2 большие и 4 маленькие. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?»*

*Задание:*

Уровень МИНИМУМ. Поставить вопрос к задаче и записать решение (можно воспользоваться подсказкой – в конверте готовая схема).

Уровень БАЗА. Самостоятельно поставить вопрос к задаче и записать решение.

Уровень ПОВЫШЕННЫЙ. Поставить вопрос к задаче и записать решение. Найти два варианта выполнения задания.

*Результат индивидуальной работы.*

Уровень МИНИМ.И БАЗА. Сколько всего приборов вымыла Таня?

Уровень ПОВЫШЕННЫЙ. Сколько всего приборов вымыла Таня? На сколько больше вымыла Таня ложек, чем вилок?

Дифференцированный подход – это, несомненно, благо и необходимость сегодняшнего дня. Главное – применять его продуманно и корректно, проявляя уважение к ученику.